**GRIGLIA DI PRESENTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI …………………….... CLASSE……**

**ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ISTITUTO COMPRENSIVO 1 DARFO**

**(descrivere solo gli eventuali aspetti critici ed il livello globale raggiunto)**

|  |
| --- |
| PARAMETRI / LIVELLI GLOBALI  **A** = Livello pieno (10/9)  **B** = Livello intermedio (9/8)  **C** = Livello parziale (7/6)  **D** = Evidenti difficoltà (6/5)  **\*** = già segnalato all’ASL **\*\*** = con certificazione dell’ASL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | COMPETENZE  AMBITO  LINGUISTICO  -produzione orale e scritta (frase strutturata, lessico…)  -comprensione (testi scritti, consegne, spiegazioni…)  -tecniche (lettura, ortografia…) | COMPETENZE  LINGUA INGLESE  -comprensione orale  -produzione orale  -produzione scritta | COMPETENZE  AMBITO STORICO-GEOGRAFICO  -capacità di orientamento spazio/temporale  -capacità di individuare gli elementi costitutivi di un territorio e/o di un periodo storico  -comprensione ed uso dei linguaggi specifici (interiorizzazione concetti, collegamenti, esposizione orale) | COMPETENZE  AMBITO  MATEMATICO SCIENTIFICO  -tecniche di base  -pensiero logico/deduttivo  -capacità di osservazione dei fenomeni  -comprensione ed uso dei linguaggi specifici (interiorizzazione concetti, collegamenti, esposizione orale) | COMPETENZE  AMBITO  PSICO-MOTORIO  -coordinazione  -uso spazio grafico e grafia | COMPORTAMENTO  -autonomia personale  -attenzione  -partecipazione  -interesse  -relazione tra pari  -relazione con gli adulti  -impegno nei compiti scritti e nello studio  -rispetto delle regole | METODO  DI LAVORO  -autonomia nell’uso e nella gestione di:  1.Strumenti  2.Tempo  3.Procedure indicate | PROBLEMI  SUGGERIMENTI  FREQUENZA  MALATTIE  FARMACI | PROVE IN USCITA | | | LIVELLO GLOBALE | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ITA | MATE | ING | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |