



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BSIC858001

IC I^A DARFO BOARIO TERME

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>-contesto socio economico generalmente positivo (indicatore ESCS Alto o Medio-Alto) - attenzione da parte delle Amministrazioni comunali nei confronti delle scuole sia nella progettualità che nel sostegno concreto - ricchezza di sollecitazioni culturali e sportive da parte del territorio - utenza concentrata nei due territori comunali (Darfo e Gianico) - Enti locali sovraterritoriali (es. comunità montana) attenti nei confronti delle scuole</p>	<p>- presenza di numero elevato di studenti con difficoltà linguistiche appartenenti a nuclei familiari non sempre integrati nel territorio - elevato numero di studenti che si trovano in situazione di svantaggio (di vario tipo) - moduli orari con limitati margini d'azione per attività aggiuntive o di supporto</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>- il territorio dell'IC si riconduce a due comuni (Darfo Boario zona sud e Gianico) con connotazioni diverse (di tipo turistico servizi Darfo e di tipo piccole imprese-artigianato Gianico) - il contesto-paese è opportunità di crescita condivisa che permette la vicinanza istituzioni-cittadino - il territorio collocato nella bassa Vallecamonica non dista eccessivamente da città più importanti (60km da Brescia e Bergamo) - il supporto del diritto allo studio (Comuni) è sempre stato importante. Per uno dei comuni si prevede la riconferma della quota; per l'altro comune viene richiesta un'attenta analisi dei bisogni in relazione a possibile minor disponibilità delle risorse - situazione di comune montano - presenta di numerosi associazioni in ambito socio-assistenziale, culturale - presenza di una sede distaccata del Conservatorio di Brescia</p>	<p>- bacino d'utenza piuttosto chiuso - la difficile congiuntura economica ha condizionato anche il contesto di riferimento (sofferenze del settore turistico e del terziario) - componente di alunni immigrati elevata</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BSIC858001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	75.384,00	0,00	2.498.523,00	241.062,00	0,00	2.814.969,00
STATO	Gestiti dalla scuola	45.782,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	45.782,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		1,90	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,90
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:BSIC858001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,6	0,0	87,3	8,4	0,0	98,4
STATO	Gestiti dalla scuola	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,6	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0	59,0	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,1	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,8	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0	91,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSIC858001
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSIC858001
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSIC858001
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSIC858001

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSIC858001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSIC858001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
-la raggiungibilità delle sedi è generalmente buona - gli edifici sono sottoposti a controlli degli Enti e da parte dell'RSSP e DS della scuola: ci sono adeguamenti in atto sostanzialmente correlati a riparazioni o manutenzioni - la dotazione delle LIM è invidiabile con LIM in tutte le classi. Le aule informatiche sono funzionali - le risorse disponibili sono : diritto allo studio (Comuni), fondi erogati da Enti istituzionali (Comunità Montana e CCSS), copertura di alcuni progetti da parte dell'Associazione Genitori, fondi statali per FIS e funzionamento - partecipazione a PON	- necessità di manutenzione agli edifici - presenza di LIM ma necessità di ampliarne l'uso didattico - disponibilità economiche in entrata ridotte rispetto al passato - razionalizzare gli aspetti legati al bonus docente - analizzare l'efficacia del bonus valorizzazione merito

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	133	92,0	2	1,0	8	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	32,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		45,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		18,0	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		54,5	50,8	65,4
Reggente		2,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	43,4	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		8,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	16,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		66,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	20,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,3	10,5	10,0
Più di 5 anni		53,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC858001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIC858001	73	76,0	23	24,0	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.747	71,3	5.535	28,7	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC858001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BSIC858001	3	4,5	13	19,7	28	42,4	22	33,3	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	591	4,6	2.727	21,3	4.727	37,0	4.739	37,1	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	2	5,4	6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	16,2	15,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,7	10,9	10,5	10,1
Più di 5 anni	28	75,7	67,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	13,3	8,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	16,7	15,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,3	11,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	20	66,7	64,6	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
BSIC858001	4	4	2	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,4	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	61,6	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	18,8	11,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	8,7	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	7,3	7,4

Più di 5 anni	12	75,0	70,8	72,3	72,7
---------------	----	------	------	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		6,9	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,1	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		70,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIC858001	29	1	5
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>- 34% del corpo docente over 55 ; 80% over (45)(opportunità) - organico stabile, con qualche rotazione maggiore per la sede di Gianico - docenti con molta esperienza sul campo e buona conoscenza del contesto - alcune dinamiche formative e strategie didattiche consolidate nel tempo (opportunità) - i docenti dell'OP sono risorse utili</p>	<p>- 34% del corpo docente over 55 ; 80% over (45) (vincolo) - DS incarico di reggenza - alcuni docenti in comune con altri IC (vincoli d'orario) - alcune dinamiche formative e strategie didattiche "solidificate" nel tempo - utilizzo eccessivo dell'OP in copertura delle supplenze brevi - OP non rispondente al PTOF (numericamente e come classi disciplinari) - necessità di armonizzare gli aspetti relazionali</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC858001	98,4	98,9	100,0	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0
- Benchmark*										
BRESCIA	98,9	99,6	99,6	99,7	99,8	99,0	99,6	99,8	99,8	99,8
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BSIC858001	100,0	100,0	97,1	99,1
- Benchmark*				
BRESCIA	97,7	98,2	97,7	97,9
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIC858001	20,6	30,8	25,2	15,9	4,7	2,8	32,4	20,7	26,1	16,2	3,6	0,9
- Benchmark*												
BRESCIA	21,2	27,7	25,1	17,4	5,2	3,4	20,9	28,4	24,2	17,7	5,4	3,4
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC858001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC858001	2,1	2,7	1,8
- Benchmark*			
BRESCIA	1,0	1,1	0,8
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC858001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	2,0	1,9	1,8
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- bassa dispersione scolastica; - offerta adeguata al contesto-studente in termini di successo formativo - basso tasso di trasferimenti in uscita (limitato a casi di forza maggiore) - percezione di clima-scuola positivo - basso tasso di trasferimenti in entrata- (contesti classe stabili) - valorizzazione adeguata degli studenti licenziati attraverso le fasce di voto nell'esame conclusivo del I ciclo</p>	<p>- bassa dispersione ma per qualche studente la progressione negli studi risulta molto impegnativa in relazione alla richiesta di prestazioni - miglioramento necessario delle azioni nei confronti degli studenti deboli (L.170, svantaggio ...) in tutte le fasi: progettazione, monitoraggio, revisione strumenti funzionali - limitata partecipazione della famiglia in alcune situazioni complesse che richiedono intervento sinergico - risorse inadeguate per soddisfare la necessità di attivare corsi di recupero in orario pomeridiano - strategie didattiche non sempre funzionali alla piena valorizzazione delle peculiarità degli studenti</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti da altre scuole. La distribuzione degli studenti nelle fasce di voto evidenzia la valorizzazione degli studenti anche attraverso l'attribuzione di valutazioni elevate. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono generalmente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti; per alcuni alunni, invece, il carico di lavoro per il raggiungimento del risultato è eccessivo.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIC858001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,5	↑	↑	↑	n.d.
BSEE858013 - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858013 - 2 A	56,8	↑	↑	↑	n.d.
BSEE858013 - 2 B	59,8	↑	↑	↑	n.d.
BSEE858024 - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858024 - 2 A	61,1	↑	↑	↑	n.d.
BSEE858035 - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858035 - 2 A	57,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4	↑	↑	↑	3,9
BSEE858013 - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858013 - 5 A	67,8	↑	↑	↑	4,9
BSEE858013 - 5 B	71,7	↑	↑	↑	6,8
BSEE858013 - 5 C	69,7	↑	↑	↑	7,5
BSEE858024 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858024 - 5 A	63,4	↔	↔	↑	-0,3
BSEE858035 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858035 - 5 A	62,9	↔	↔	↑	-1,3
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,1	↔	↔	↑	5,9
BSMM858012 - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858012 - 3 A	210,9	↑	↑	↑	9,4
BSMM858012 - 3 B	205,8	↔	↑	↑	6,2
BSMM858012 - 3 C	192,8	↓	↓	↓	-0,2
BSMM858012 - 3 D	204,6	↔	↔	↑	8,6
BSMM858023 - Plesso	206,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858023 - 3 G	206,2	↔	↑	↑	9,1

Istituto: BSIC858001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,6	↑	↑	↑	n.d.
BSEE858013 - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858013 - 2 A	62,6	↑	↑	↑	n.d.
BSEE858013 - 2 B	57,9	↔	↔	↑	n.d.
BSEE858024 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858024 - 2 A	59,5	↑	↑	↑	n.d.
BSEE858035 - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858035 - 2 A	65,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,1	↑	↑	↑	1,1
BSEE858013 - Plesso	57,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858013 - 5 A	62,7	↑	↑	↑	2,8
BSEE858013 - 5 B	54,6	↓	↓	↓	-7,3
BSEE858013 - 5 C	55,6	↓	↓	↓	-3,7
BSEE858024 - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858024 - 5 A	63,3	↑	↑	↑	2,3
BSEE858035 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858035 - 5 A	74,2	↑	↑	↑	13,2
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,4	↓	↓	↑	5,3
BSMM858012 - Plesso	203,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858012 - 3 A	218,6	↑	↑	↑	17,2
BSMM858012 - 3 B	200,4	↓	↓	↔	-0,4
BSMM858012 - 3 C	197,1	↓	↓	↓	5,0
BSMM858012 - 3 D	198,3	↓	↓	↓	1,8
BSMM858023 - Plesso	208,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858023 - 3 G	208,0	↔	↔	↑	11,9

Istituto: BSIC858001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,2				n.d.
BSEE858013 - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858013 - 5 A	69,2				n.d.
BSEE858013 - 5 B	68,8				n.d.
BSEE858013 - 5 C	72,7				n.d.
BSEE858024 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858024 - 5 A	68,1				n.d.
BSEE858035 - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858035 - 5 A	61,9				n.d.
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,8				n.d.
BSMM858012 - Plesso	215,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858012 - 3 A	226,1				n.d.
BSMM858012 - 3 B	219,8				n.d.
BSMM858012 - 3 C	203,9				n.d.
BSMM858012 - 3 D	211,1				n.d.
BSMM858023 - Plesso	209,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858023 - 3 G	209,7				n.d.

Istituto: BSIC858001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,6				n.d.
BSEE858013 - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858013 - 5 A	89,4				n.d.
BSEE858013 - 5 B	79,9				n.d.
BSEE858013 - 5 C	81,2				n.d.
BSEE858024 - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858024 - 5 A	72,2				n.d.
BSEE858035 - Plesso	79,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE858035 - 5 A	79,0				n.d.
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,3				n.d.
BSMM858012 - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858012 - 3 A	221,9				n.d.
BSMM858012 - 3 B	216,9				n.d.
BSMM858012 - 3 C	208,3				n.d.
BSMM858012 - 3 D	195,1				n.d.
BSMM858023 - Plesso	219,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM858023 - 3 G	219,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE858013 - 5 A	0,0	100,0
BSEE858013 - 5 B	5,3	94,7
BSEE858013 - 5 C	0,0	100,0
BSEE858024 - 5 A	12,5	87,5
BSEE858035 - 5 A	22,2	77,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE858013 - 5 A	0,0	100,0
BSEE858013 - 5 B	5,3	94,7
BSEE858013 - 5 C	0,0	100,0
BSEE858024 - 5 A	12,5	87,5
BSEE858035 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,3	96,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM858012 - 3 A	0,0	5,0	55,0	30,0	10,0
BSMM858012 - 3 B	9,5	14,3	33,3	28,6	14,3
BSMM858012 - 3 C	9,5	33,3	33,3	14,3	9,5
BSMM858012 - 3 D	9,1	13,6	45,4	18,2	13,6
BSMM858023 - 3 G	4,0	28,0	28,0	28,0	12,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,4	19,3	38,5	23,8	11,9
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM858012 - 3 A	0,0	15,0	20,0	40,0	25,0
BSMM858012 - 3 B	14,3	33,3	14,3	19,0	19,0
BSMM858012 - 3 C	9,5	28,6	38,1	4,8	19,0
BSMM858012 - 3 D	13,6	31,8	18,2	18,2	18,2
BSMM858023 - 3 G	8,0	20,0	28,0	24,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,2	25,7	23,8	21,1	20,2
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM858012 - 3 A	0,0	10,0	90,0
BSMM858012 - 3 B	0,0	19,0	81,0
BSMM858012 - 3 C	0,0	42,9	57,1
BSMM858012 - 3 D	0,0	27,3	72,7
BSMM858023 - 3 G	0,0	32,0	68,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	26,6	73,4
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM858012 - 3 A	0,0	0,0	100,0
BSMM858012 - 3 B	0,0	9,5	90,5
BSMM858012 - 3 C	0,0	19,0	81,0
BSMM858012 - 3 D	4,6	18,2	77,3
BSMM858023 - 3 G	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	9,2	89,9
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE858013 - 5 A	3	2	5	1	8	3	3	4	4	5
BSEE858013 - 5 B	0	5	3	1	10	5	5	2	3	3
BSEE858013 - 5 C	1	6	1	1	9	8	0	3	5	3
BSEE858024 - 5 A	4	0	1	5	3	2	2	4	4	4
BSEE858035 - 5 A	2	6	1	6	3	1	1	2	1	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC858001	11,5	21,8	12,6	16,1	37,9	20,9	12,1	16,5	18,7	31,9
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC858001	1,3	98,7	2,7	97,3
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC858001	3,8	96,2	15,1	84,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC858001	6,8	93,2	15,5	84,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC858001	3,3	96,7	5,4	94,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC858001	7,4	92,6	11,0	89,0
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> • La scuola raggiunge risultati discreto-buoni rispetto ai riferimenti con progressione positiva durante il curricolo • I livelli 3-4-5 di tutte e due le materie sono ampiamente la maggioranza dei valori • Il percorso di condivisione sulle competenze sottostanti le prove standardizzate è consolidato • E' aumentata la percezione delle prove INVALSI come strumento utile all'interno della progettualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Variabilità poco significativa delle prestazioni fra le classi dell'I.C. • Qualche concentrazione anomala di livello • Correlazione da migliorare tra le misurazioni Invalsi e le valutazioni di classe • Presenza ancora di qualche resistenza a riconoscere le prove Invalsi come opportunità di analisi delle pratiche didattiche e crescita formativa • Dubbi sulla tipologia delle prove in base all'età di somministrazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica si discosta di

poco dalla media regionale. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola adotta numerose iniziative di formazione alla cittadinanza, al rispetto sociale ed all'educazione ambientale • Regolamento e regime sanzionatorio progressivo e con ottica rieducativa • Attivazione di numerosi momenti per la diffusione della pratica della legalità • Coinvolgimento attivo delle famiglie nelle dinamiche comportamentali complesse • Criteri comuni per il voto di comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necessità di esplicitare alcune regole irrinunciabili e di programmare azioni condivise ed omogenee • Monitoraggio competenze chiave, autonomia, capacità orientarsi da migliorare • Mancanze e sanzioni a volte sminuite dal contesto-famiglia e non interiorizzate dagli studenti (in particolare sec. I grado) • Necessità di condividere maggiormente il regolamento scolastico

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento condiviso per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,00	53,88	53,65	
BSIC858001	BSEE858013	A	67,84	↑	↑	↑	100,00
BSIC858001	BSEE858013	B	71,16	↑	↑	↑	94,74
BSIC858001	BSEE858024	A	63,35	↔	↔	↑	81,25
BSIC858001	BSEE858035	A	64,86	↔	↑	↑	85,00
BSIC858001			67,64	↑	↑	↑	92,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,93	57,24	56,64	
BSIC858001	BSEE858013	A	64,40	↑	↑	↑	100,00
BSIC858001	BSEE858013	B	54,15	↓	↓	↓	89,47
BSIC858001	BSEE858024	A	63,30	↑	↑	↑	100,00
BSIC858001	BSEE858035	A	74,95	↑	↑	↑	90,00
BSIC858001			62,82	↑	↑	↑	95,70

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BSIC858001	BSEE858013	A	204,43	↔	↔	↑	96,00
BSIC858001	BSEE858013	B	201,04	↓	↓	↑	92,00
BSIC858001	BSEE858024	A	196,05	↓	↓	↓	94,74
BSIC858001	BSEE858035	A	208,49	↑	↑	↑	95,65
BSIC858001				↔	↔	↑	94,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BSIC858001	BSEE858013	A	210,04	↔	↑	↑	96,00
BSIC858001	BSEE858013	B	195,02	↓	↓	↓	92,00
BSIC858001	BSEE858024	A	198,93	↓	↓	↔	94,74
BSIC858001	BSEE858035	A	210,30	↔	↑	↑	95,65
BSIC858001				↓	↓	↑	94,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
BSIC858001	BSEE858013	A	215,83	↑	↑	↑	96,00
BSIC858001	BSEE858013	B	214,38	↑	↑	↑	92,00
BSIC858001	BSEE858024	A	213,20	↔	↑	↑	94,74
BSIC858001	BSEE858035	A	208,48	↓	↔	↑	95,65
BSIC858001				↔	↑	↑	94,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
BSIC858001	BSEE858013	A	212,03	↔	↑	↑	96,00
BSIC858001	BSEE858013	B	210,16	↔	↔	↑	92,00
BSIC858001	BSEE858024	A	202,38	↓	↓	↔	94,74
BSIC858001	BSEE858035	A	220,70	↑	↑	↑	95,65
BSIC858001				↔	↑	↑	94,57

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Gli esiti di successo degli studenti di V primaria e nel primo anno di secondaria I grado sono superiori ai benchmark di riferimento - Il successo nel primo anno della sec II grado è superiore ai benchmark di riferimento che seguano o no il consiglio orientativo (caparbietà e solidità formativa) - Il percorso di orientamento iniziato nel primo anno della sec I grado permette la crescita dell'identità personale e dell'autonomia decisionale alla maggioranza degli studenti</p>	<p>- Il consiglio orientativo è seguito dalla maggioranza degli studenti ma in misura sensibilmente inferiore rispetto ai benchmark - In alcune situazioni permangono scelte della famiglia-studente legate a fattori logistici o alle aspettative individuali - Aumentare l'efficienza informativa e la consapevolezza negli studenti-famiglie delle reali competenze e/o propensioni</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi; in alcuni casi però gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni è contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla</p>

secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	99,1	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	34,8	32,7
Altro	No	11,3	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,9	37,6	30,9
Altro	No	11,6	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,3	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	84,3	87,4	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,5	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	64,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,2	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	52,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	49,6	54,7	57,9
Altro	No	9,6	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,9	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,4	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,7	63,4	63,6
Altro	No	8,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	68,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	51,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	72,8	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove	No	50,0	56,2	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,2	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti ed alle attese educative e formative del contesto locale. - Sono state individuate e codificate le competenze in uscita di ogni disciplina per ogni ordine di scuola e le competenze trasversali. - Gli insegnanti fanno riferimento al curricolo d'Istituto come strumento di lavoro. - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in sintonia con il curricolo d'Istituto. - Nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono individuati obiettivi e competenze da raggiungere. - Sono state ulteriormente potenziate le competenze tecnologiche nella primaria (coding) - Sono state potenziate le competenze motorie (con il progetto classe sportiva e a scuola di sport) - Sono stati individuati criteri generali di valutazione comuni per le diverse discipline. - E' consuetudine progettare moduli o unita' didattiche per il recupero ed il consolidamento delle competenze. - Sono state predisposte e somministrate prove strutturate parallele per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. - Sono state predisposte e somministrate prove comuni di passaggio fra i vari ordini - Sono state attivate iniziative di formazione con buona risposta del corpo docente. - Vengono valutati gli obiettivi di apprendimento delle varie discipline presenti nel curricolo d'Istituto. - Sono stati individuati criteri generali di valutazione comuni per le diverse discipline. - Alcuni insegnanti utilizzano le prove standardizzate come strumento di lavoro. - La scuola progetta interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti che vengono realizzati sia in orario scolastico che extrascolastico.</p>	<p>- Non è stata individuata la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. - Nella scuola non vi sono gruppi di riferimento per la progettazione didattica. - Non vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica. - Una sistematica programmazione periodica per classi parallele o ambiti disciplinari soprattutto nelle scuola secondaria di primo grado (percorso iniziato con il PdM in atto) non è ancora a regime. - L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene per lo più a livello individuale. - Non vengono valutati alcuni degli aspetti trasversali del curricolo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando gli obiettivi disciplinari per i diversi anni di corso che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Sono stati definiti i profili di competenze in uscita per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per il coordinamento del curricolo d'istituto ma non per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica necessita di maggiore condivisione disciplinare e di maggiore interazione tra i diversi plessi dei singoli ordini. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,1	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,4	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	49,1	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	99,1	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,1	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,6	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	79,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,9	93,6	94,5
Classi aperte	No	58,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,7	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	29,6	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	58,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	16,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,2	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	86,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	43,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	70,5	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	50,0	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	9,8	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	5,2	4,3
Altro	No	21,4	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola BSIC858001	Provinciale % BRESCIA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,8	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	35,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,3	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	15,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,2	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,4	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	66,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,1	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,9	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	39,3	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	22,3	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	47,3	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,9	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,8	24,6	31,5

Lavori socialmente utili	No	7,1	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola dispone di spazi laboratoriali quali: aule musicali, aula video, aula di scienze e tecnologia, aula artistica, palestre. - Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. - Ci sono figure di coordinamento per i laboratori di musica, informatica ed educazione fisica. - Nella scuola sono presenti LIM e computer in ogni aula, biblioteca di classe, materiali per le attività musicali, sportive, scientifiche ed espressive. - La scuola organizza in orario extrascolastico corsi di recupero di italiano e matematica e attività didattiche per potenziare le eccellenze. - Sono attivati percorsi di aiuto ai compiti in alcuni plessi. - L'orario scolastico (8-13) e la durata delle lezioni (60 minuti) rispondono alle richieste delle famiglie - Possibile flessibilità con l'OP (salvo impiego in supplenze) - La scuola sostiene l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti per la realizzazione delle stesse. - Sono state attivate occasioni formative per la diffusione di buone pratiche didattiche innovative (flip class, brainstorming, peer education...) - La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso l'azione educativa dei docenti, il patto di corresponsabilità scuola- famiglia - studente, la condivisione del regolamento d'Istituto con alunni e genitori, la promozione di laboratori specifici sull'affettività/relazionalità, legalità e cittadinanza. - In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola applica il regolamento d'istituto. - La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali attraverso specifiche azioni educative quali: l'assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo. - Le famiglie sono attivamente e tempestivamente coinvolte nelle emergenze educative</p>	<p>- Sono ancora limitate le attività di potenziamento rispetto alle attività di recupero. - L'attività sistematica di studio assistito è attivata solo in alcuni plessi. - Le didattiche innovative non sono ancora utilizzate da tutti i docenti - Non sempre le azioni messe in atto in caso di comportamento problematico degli studenti risultano efficaci. - Mancata condivisione in alcune situazioni del percorso formativo a causa di resistenze da parte di alcune delle componenti coinvolte (genitori - docenti - studenti)</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,6	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,2	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	73,9	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	39,3	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,9	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,6	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,1	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Si	92,8	86,6	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,6	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,1	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,7	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,9	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	59,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,1	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,8	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,6	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	60,9	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	87,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,2	5,8	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	30,4	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	7,0	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	29,6	29,7	22,1
Altro	No	24,3	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,5	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,4	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,5	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	38,4	46,2	29,5
Altro	No	23,2	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,1	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	52,2	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	44,3	37,5	58,0
Altro	No	9,6	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	31,3	35,0	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,1	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,4	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,1	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	80,4	78,4	82,0
Altro	No	10,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e gli interventi risultano efficaci. - Aumentata l'efficacia degli strumenti per gli alunni BES. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. - La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali adottando Piani Didattici Personalizzati condivisi con le famiglie ed organizzando attività anche in orario extracurricolare di supporto per gli alunni con DSA (compatibilmente con i fondi a disposizione). - La scuola realizza attività di accoglienza e di prima alfabetizzazione per gli studenti stranieri per favorirne l'inclusione e promuovere l'apprendimento della lingua italiana. - L'istituto dispone del protocollo di accoglienza e di una specifica funzione strumentale. - Si realizzano attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con buona ricaduta sulla qualità dei rapporti fra gli studenti. - L'Istituto per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti organizza corsi di recupero pomeridiano e al termine degli interventi di recupero sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti. - La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare o extra-curricolare, la partecipazione a gare o competizioni interne o esterne alla scuola. - Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci. - Nel lavoro d'aula si attuano interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti come previsto dai PDP elaborati.</p>	<p>- Gli interventi di recupero per gli studenti con maggiori difficoltà non sono sempre efficaci (numero esiguo di ore destinato al recupero, gruppi troppo numerosi...). - Le occasioni - I Consigli di Classe non sempre hanno un ruolo attivo nell'analisi, progettazione, erogazione e monitoraggio sia nei confronti dei percorsi connessi all'alfabetizzazione degli alunni neo arrivati (lingua per comunicare) che per il rafforzamento linguistico (lingua per studiare).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali,

	valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, Associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono un numero significativo di potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,4	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,0	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,0	69,5	74,6
Altro	No	10,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,5	65,6	71,9

Altro	No	9,8	9,0	9,6
-------	----	-----	-----	-----

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	49,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	9,3	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	3,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,6	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,9	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	12,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	98,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	84,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	81,3	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	88,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	76,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	70,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	96,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,8	18,5	13,7
Altro	No	17,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BSIC858001	10,7	10,3	19,3	10,7	28,7	20,6	0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per uno scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. - Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro l'Istituto organizza incontri tra insegnanti per definire le competenze in uscita e in entrata, la visita della scuola e conoscenza degli insegnanti presenti, attività educative comuni tra gli alunni dell'infanzia e della primaria. - Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci. - E' stata concordata la gradazione dei livelli di competenza fra ordini diversi - Sono previsti incontri di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno dell'Istituto. - La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per tutte le classi ed i plessi. - Vengono attuate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo attraverso la presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado e attraverso incontri rivolti alle famiglie; le attività di orientamento coinvolgono prevalentemente le classi terze di tutti i plessi. - Si svolgono anche incontri individuali degli studenti con i docenti per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore e si concordano microinserimenti. - I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un discreto numero di famiglie e studenti. - La scuola condivide con il bacino territoriale iniziative di formazione per studenti, docenti, genitori (CCSS).</p>	<p>- Manca il confronto sui risultati degli studenti nel passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado - La scuola non monitora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La</p>

scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti delle classi terze e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole presenti sul territorio, sono coinvolti nelle attività di scuola aperta organizzate dai diversi Istituti. Il numero di studenti che segue il consiglio orientativo della scuola è soddisfacente. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	45,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,6	24,5	30,8
>25% - 50%		32,7	38,3	37,8
>50% - 75%		29,6	25,3	20,0
>75% -		10,2	11,9	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,7	26,9	31,3
>25% - 50%		26,5	37,5	36,7
>50% - 75%		31,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,2	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	31	19,5	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.241,9	3.320,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	89,8	68,4	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	33,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	11,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,2	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	52,6	47,5	42,2

Lingue straniere	No	47,4	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	27,8	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	35,1	25,3	25,4
Sport	No	13,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	26,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	12,4	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Promuovere il benessere di ogni alunno - Favorire la relazione interpersonale nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità - Prevenire le varie forme di disagio - Costruire una solida preparazione di base - Promuovere e rafforzare le diverse componenti dell'autonomia personale in ambito scolastico - Conoscere e sperimentare le diverse forme di comunicazione espressiva - Porre attenzione all'ambiente cogliendone gli aspetti fisici e quelli propri dell'intervento umano - Sviluppare negli alunni il senso di identità e di appartenenza in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole - Conoscere e valorizzare le diverse identità culturali; costruire percorsi di accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri - Presenza di progetti comuni ai diversi ordini di scuola: 1) sportello di ascolto e di consulenza psicopedagogica 2) educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva 3) progetto di animazione alla lettura 4) percorsi di educazione musicale e teatrale 5) laboratori di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri 6) uscite sul territorio 7) attività sportive scuola primaria 1)laboratorio di attività manuali 2) screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura scuola secondaria di primo grado 1)laboratori in lingua inglese 2)laboratorio di educazione all'affettività, relazionalità e sessualità 3)orientamento in uscita - Alta coerenza tra le scelte educative adottate e utilizzo delle risorse economiche; - I finanziamenti sono concentrati sui progetti prioritari; - Presenza di progetti comuni ai diversi ordini di scuola; - Offerta formativa dell'IC ampia e stimolante</p>	<p>- utilizzo dei linguaggi e degli strumenti multimediali della nostra società in modo ancora poco consapevole - E' necessario ampliare i processi di integrazione con il coinvolgimento diretto delle famiglie straniere - Differenti modalità di valutazione dei docenti dei diversi ordini di scuola. - Laboratori per la seconda alfabetizzazione da potenziare - Difficoltà a rispondere in modo efficace alla domanda di supporto per lo studio - E' necessario aumentare le occasioni di potenziamento delle eccellenze; - L'offerta esterna non sempre è conciliabile con l'impianto organizzativo e didattico dell' I.C.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza

in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza, in molti progetti, forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono convogliate nella realizzazione dei progetti prioritari individuati dai singoli ordini coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,7	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,1	31,3	22,7
Altro		0,9	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % BRESCIA
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	16,7	5,8	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	13,7	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7	3,2	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,5	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	20,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	8,5	8,4	7,1
Altro	0	0,0	12,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	44,7	42,0	34,3
Rete di ambito	3	50,0	27,0	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,7	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	14,5	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	33,3	41,9	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	50,0	26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7	3,8	6,3	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6.0	5,3	4,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30.0	26,3	20,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	50.0	43,9	7,0	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			11,0	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			41,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,9	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	8.0	7,0	32,4	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20.0	17,5	12,2	9,3	6,8
Altro			24,5	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,0	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,1	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	23,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,0	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,9	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	13,9	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC858001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,3	36,6	36,7
Rete di ambito	2	100,0	19,4	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,3	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,2	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	72,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	65,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,7	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	73,5	76,7	74,0
Orientamento	Sì	88,9	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	68,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,3	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	47,9	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	38,5	39,4	37,8
Continuità	Sì	95,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	96,1	94,6
Altro	Sì	38,5	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	11,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,1	8,2	9,1
Accoglienza	4.8	7,1	8,2	8,7
Orientamento	7.1	4,5	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	6.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.3	6,9	6,6	6,5
Temi disciplinari	20.2	13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	7.1	6,1	7,3	7,1
Continuità	16.7	7,4	8,2	8,2
Inclusione	21.4	10,5	10,6	10,3
Altro	8.3	3,6	4,2	2,6

Punti di forza

- La scuola promuove la formazione relativa a curricolo e competenze, esiti, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche attivando anche unità formative interne - La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è buona e ha ricadute generalmente positive. - La scuola coinvolge docenti interni per attività di formazione all'interno dell'I.C. - Buona risposta del corpo docente alle iniziative formative proposte dall'Ambito 8 - La piccola dimensione permette di riconoscere

Punti di debolezza

- La scuola non sempre raccoglie le esigenze formative del personale ATA - La ricaduta della formazione non sempre è coerente con l'intensità della stessa - La raccolta di curricula ed esperienze formative del personale necessita di procedure più organizzate - I gruppi di lavoro composti da insegnanti non sempre producono materiali o esiti condivisi all'interno della scuola - Manca un archivio interno di materiali e buone pratiche

curriculum ed esperienze formative di alcune professionalità interne e di valorizzarle - L'Istituto ha intrapreso un percorso concreto di valorizzazione delle risorse interne - La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche comuni alle singole discipline - La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità buona e incontrano i bisogni formativi dei docenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti ma la quantità dei materiali o degli esiti che producono è da formalizzare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,5	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,2	17,4	20,4
5-6 reti		0,9	2,9	3,5
7 o più reti		83,5	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Mai capofila	X	69,6	75,7	72,6
Capofila per una rete		20,9	17,6	18,8
Capofila per più reti		9,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	32,3	34,9	32,4
Regione	0	11,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,1	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,4	2,1	4,0
Contributi da privati	0	3,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	36,9	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,7	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	61,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	4,2	4,6
Altro	0	11,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	5,4	5,5	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,2	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,5	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	8,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,1	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	0	4,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,4	47,1	46,3
Università	Si	71,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	6,0	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	31,9	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	51,7	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	74,1	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	64,7	70,0	66,2
ASL	Si	58,6	42,3	50,1
Altri soggetti	Si	14,7	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola BSIC858001	Provinciale % BRESCIA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	36,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	64,0	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	42,3	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,5	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	40,5	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	36,9	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	63,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	42,3	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,9	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	21,6	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,9	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,8	15,9	19,0
Altro	No	18,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	36,0	17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		62,8	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,8	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIC858001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	91,5	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	83,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	88,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,4	97,7	98,5
Altro	No	16,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Tutte le scuole della Valle Camonica sono aggregate in una rete generalista (CCSS) che permette la condivisione di risorse finanziarie ed umane. - Buono il riscontro nei rapporti con Enti di promozione territoriale, sociale e sanitaria. La professionalità fornita dai soggetti esterni permette di ampliare l'offerta formativa in relazione alle linee educative del PTOF. - Le famiglie sono coinvolte nella condivisione dell'offerta formativa, del regolamento d'istituto, del patto di corresponsabilità ed altri documenti attraverso la rappresentanza dei genitori all'interno degli organi collegiali. - I genitori sono coinvolti nella valutazione dell'Istituto tramite questionari anonimi annualmente proposti su classi filtro - L'Associazione genitori promuove incontri di formazione per i genitori - La scuola ha adottato un registro elettronico per la comunicazione con le famiglie - I genitori sono coinvolti attivamente anche all'interno del comitato di valutazione</p>	<p>- Aumentare le sinergie con i servizi sociali e/o sanitari per far fronte alle notevoli e complesse necessità degli studenti. - Il ruolo dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali è fondamentale per la condivisione dei percorsi formativi e utile occasione di confronto scuola-famiglia. Si auspica una crescita del numero di genitori che partecipano alle elezioni degli organi collegiali e che si offrono per svolgere ruoli di rappresentanza. - Si auspica una maggior partecipazione della componente genitori a seguito di segnalazioni o richieste d'incontro da parte della scuola</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti e interagisce attivamente con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola dialoga con i genitori e utilizza anche le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione dei non ammessi alla classe successiva / esame I ciclo per secondaria primo grado

Traguardo

Restare al di sotto dei benchmark di riferimento (Brescia, Lombardia, Italia) e comunque al di sotto di un livello complessivo del 3,5%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumento dell'efficacia (erogazione + monitoraggio + revisione) degli strumenti per alunni BES ed applicazione concreta di azioni positive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione condivisa e somministrazione di prove comuni in termini di contenuti e criteri di valutazione (primaria e secondaria di primo grado)

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove disciplinari di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado per permettere una miglior omogeneità nella formazione delle classi

4. Ambiente di apprendimento

Aumentare efficacia ed efficienza nell'impiegare le nuove tecnologie (LIM + Coding + Problem Solving + Flip)

5. Ambiente di apprendimento

Consolidare l'educazione al rispetto delle consegne, dei materiali, dei tempi e ruoli per realizzare un ambiente d'apprendimento più sereno

6. Inclusione e differenziazione

Intensificare le occasioni per erogare contenuti per gruppi di livello: formulazione dell'orario, lavori di gruppi graduati, risorse umane.

7. Inclusione e differenziazione

Aumentare la sinergia educativa e formativa con le famiglie degli studenti in difficoltà: aumentare le comunicazioni, stabilire impegni formativi

8. Inclusione e differenziazione

Trasferire e consolidare anche nelle consegne domestiche la gradualità del lavoro richiesto

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

- Ridurre gli studenti che sia in italiano che in matematica nelle prove standardizzate occupano i livelli 1 e 2 - Ridurre il differenziale fra i punteggi nelle prove standardizzate sia in italiano che in matematica delle stesse classi dello stesso ordine

Traguardo

- Mantenere la somma percentuale nelle prove standardizzate dei livelli 1 e 2 sia di italiano che in matematica al di sotto del 35% - Riportare il differenziale interno al di sotto dei 10 punti sia nella prova standardizzata di italiano che in matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumento dell'efficacia (erogazione + monitoraggio + revisione) degli strumenti per alunni BES ed applicazione concreta di azioni positive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione condivisa e somministrazione di prove comuni in termini di contenuti e criteri di valutazione (primaria e secondaria di primo grado)

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove disciplinari di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado per permettere una miglior omogeneità nella formazione delle classi

4. Ambiente di apprendimento

Aumentare efficacia ed efficienza nell'impiegare le nuove tecnologie (LIM + Coding + Problem Solving + Flip)

5. Ambiente di apprendimento

Consolidare l'educazione al rispetto delle consegne, dei materiali, dei tempi e ruoli per realizzare un ambiente d'apprendimento più sereno

6. Inclusione e differenziazione

Intensificare le occasioni per erogare contenuti per gruppi di livello: formulazione dell'orario, lavori di gruppi graduati, risorse umane.

7. Inclusione e differenziazione

Aumentare la sinergia educativa e formativa con le famiglie degli studenti in difficoltà: aumentare le comunicazioni, stabilire impegni formativi

8. Inclusione e differenziazione

Trasferire e consolidare anche nelle consegne domestiche la gradualità del lavoro richiesto

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1) [Risultati Scolastici] Riduzione dei non ammessi alla classe successiva / esame I ciclo per secondaria primo grado - Il numero di studenti non ammessi all'interno del primo ciclo è fenomeno percentualmente non elevato, connesso anche all'obbligatorietà dell'ordine scolastico. L'ambizione di riduzione dei casi di insuccesso diventa una vera occasione di attenzione e presa in carico del singoli studenti. Il processo richiede condivisione delle strategie educative e sinergia fra tutti gli attori: scuola-famiglia-studente. 2) [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Ridurre il differenziale fra i punteggi nelle prove standardizzate sia in italiano che in matematica delle stesse classi dello stesso ordine: ferme restando le peculiarità dei vari contesti-classe e differenze fra team educativi, è necessario trovare delle occasioni di condivisione che partendo da un'analisi critica degli esiti e competenze sottese alle prove nazionali permetta di mettere a frutto le strategie più efficaci, anche attraverso elementi di progettazione e valutazione trasversali per classi parallele. 3) [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Ridurre gli studenti che sia in italiano che in matematica nelle prove standardizzate occupano i livelli 1 e 2: limitare la numerosità del gruppo studenti che ricade nei livelli connessi alle prestazioni più deficitarie vuol dire lavorare per migliorare la prestazione di tutto il gruppo studenti.