



## Scuola primaria

### **TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI** **approvata dal Collegio Docenti (17.12.2010)** **integrata dal Collegio Docenti (29.10.2020)**

**I parametri vanno letti/interpretati tenendo conto delle differenti fasi dell'età evolutiva dei bambini delle 5 classi della scuola primaria**

<b>Voto in decimi</b>	<b>Giudizio analitico</b>
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-conoscenze, competenze e abilità inadeguate/carenti;</li><li>-esposizione difficoltosa e disorganica;</li><li>-scarsa padronanza dei linguaggi; (non utilizzo di linguaggi specifici);</li><li>-studio inadeguato/discontinuo;</li><li>-scarsa autonomia nel procedere (procede solo se guidato/a);</li><li>-<b>scarsa acquisizione delle competenze sociali e civiche.</b></li></ul>
<b>SUFFICIENTE</b> <b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze, competenze e abilità essenziali;</li><li>- esposizione accettabile per chiarezza e organicità;</li><li>- sufficiente padronanza dei linguaggi;</li><li>- studio e applicazione nel complesso regolari, ma un po' superficiali;</li><li>- parziale autonomia operativa;</li><li>-<b>sufficiente acquisizione delle competenze sociali e civiche.</b></li></ul>
<b>DISCRETO</b> <b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze, competenze e abilità discretamente organiche e sicure;</li><li>- esposizione abbastanza chiara ed esauriente;</li><li>- discreta padronanza dei linguaggi;</li><li>- studio ed impegno adeguati ma non costanti;</li><li>- capacità di procedere sempre più autonomamente;</li><li>-<b>discreta acquisizione delle competenze sociali e civiche.</b></li></ul>
<b>BUONO</b> <b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze, competenze e abilità sicure ed organiche;</li><li>- precisione e coerenze espositiva, buona padronanza dei linguaggi specifici;</li><li>- studio ed impegno costanti;</li><li>- autonomia e sicurezza nel procedere;</li><li>-<b>buona acquisizione delle competenze sociali e civiche.</b></li></ul>
<b>DISTINTO</b> <b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze e competenze ampie ed approfondite;</li><li>- sicurezza, organicità e precisione espositiva;</li><li>- uso dei linguaggi autonomo e consapevole;</li><li>- studio ed impegno lodevoli;</li><li>- autonomia e sicurezza nel procedere anche in situazioni nuove;</li><li>- <b>sicura acquisizione delle competenze sociali e civiche.</b></li></ul>
<b>OTTIMO</b> <b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- preparazione completa ed approfondita;</li><li>- sicura padronanza dell'esposizione e dei linguaggi;</li><li>- studio ed impegno lodevoli;</li><li>- autonomia e sicurezza nel procedere anche in situazioni nuove e complesse;</li><li>- <b>consapevole interiorizzazione delle competenze sociali e civiche.</b></li></ul>

Nella valutazione sia intermedia che finale non si procederà con media matematica, ma si terrà conto dei livelli di partenza dell'alunno, delle sue potenzialità, dei processi attuati per l'apprendimento e del grado di autonomia scolastica conseguito.