**(Allegato B2)**

Scheda di “segnalazione”

Tale scheda deve servire agli insegnanti come guida per inviare all’ASST di competenza una relazione per la presentazione dei casi di alunni in difficoltà

**Scuola Primaria - Secondaria di Primo Grado**

**Scuola Primaria - Secondaria di Primo Grado**

**Motivi della segnalazione**

L’insegnante indichi sinteticamente i comportamenti del soggetto che hanno portato alla segnalazione. I comportamenti vanno poi descritti in modo più analitico nella scheda che segue.

|  |
| --- |
|  |

**AREA DELL’AUTONOMIA**

***Igiene personale*** Descrivere il comportamento del soggetto rispetto al controllo degli sfinteri e alla capacità di usare i servizi igienici.

|  |
| --- |
|  |

***Alimentazione***

Descrivere il comportamento del soggetto mentre mangia ed in particolare se agisce senza la mediazione dell’adulto e se usa correttamente le posate.

|  |
| --- |
|  |

***Abbigliamento***

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento in cui si veste.

|  |
| --- |
|  |

***Orientamento***

Descrivere il comportamento del soggetto quando si sposta nell’aula e nell’ambiente scolastico.

|  |
| --- |
|  |

**AREA RELAZIONALE**

***Rapporti interpersonali con i compagni***

Descrivere il comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni in situazione ludica (osserva, partecipa, prende l’iniziativa, ecc.) e in situazione di apprendimento (disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente conferma, interviene, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

***Rapporti interpersonali con gli insegnanti***

Descrivere il comportamento del soggetto nei riguardi degli insegnanti (come si relaziona, accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, ecc.). In particolare rilevare i comportamenti adattivi nei riguardi di nuovi insegnanti.

|  |
| --- |
|  |

***Comportamenti atipici***

Descrivere atipici comportamenti del soggetto (tic, malori ricorrenti, movimenti incontrollati, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

**AREA PSICOMOTORIA**

***Condizione dinamica generale***

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento alla sua capacità di coordinare i movimenti (camminare, muoversi in modo finalizzato, stare seduto, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

***Schema corporeo***

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento al rapporto col corpo (riconosce e denomina le parti del suo corpo, di un’immagine, sa disegnare la figura umana in modo completo, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

***Coordinazione oculo-manuale***

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento delle attività manuali (sa realizzare incastri, sa lanciare oggetti in modo finalizzato, sa ritagliare, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

***Lateralità***

Descrivere se il soggetto riconosce e applica il concetto di destro e sinistro su se stesso e nei riguardi degli altri.

|  |
| --- |
|  |

**AREA COGNITIVA (\*)**

***Competenze grafico pittoriche***

Verificare il comportamento del soggetto mentre legge un’immagine (riconosce gli oggetti riprodotti, sa cogliere le sequenze spazio-temporali tra più immagini)produce un’immagine (completando forme tratteggiate, copiando rappresentando autonomamente forme a cui attribuisce un significato)

|  |
| --- |
|  |

***Competenze linguistiche***

Descrivere un comportamento del soggetto nelle fasi della: 1.Comprensione linguistica (comprende le consegne dell’insegnante riferite a se stesso o in classe in situazione di attività di vita quotidiana o in situazione di apprendimento, riesce ad identificare protagonisti, azioni, luoghi personaggi minori di una sequenza narrativa). 2.Produzione linguistica (pronuncia parole funzionali ai suoi bisogni, costruisce frasi semplici, sa riferire un fatto visto, sa usare il linguaggio per spiegare, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

***Competenze grafiche***

Verificare le prestazioni del soggetto mentre scrive (rispetta lo spazio grafico, sa ricopiare una parola, sa scrivere sotto dettatura, sa riferire una esperienza, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

***Competenze senso- percettive***

Verificare le prestazione del soggetto nell’uso dei cinque sensi fondamentali (riconoscimento e discriminazione di colori, suoni/rumori, odori, sapori; capacità di descrivere, differenziandole le proprietà della materia – duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

***Competenze logico- matematiche***

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento ad operazioni logico-matematiche (classificare, seriare, confrontare, numerare; precisare se sa usare il metro, la bilancia, il denaro, se utilizza i simboli delle 4 operazioni, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

Firma Consiglio di Classe

…………………………………

…………………………………

………………………………….

…………………………………

………………………………….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(\*) per i comportamenti previsti dall’area cognitiva, il riferimento è il livello standard della classe