

DISCIPLINA: TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA

Finalità:

Stimolare l'attitudine dell'alunno a porre e trattare problemi.

Integrare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.

Promuovere forme di pensiero critico nei confronti delle trasformazioni operate nell'ambiente circostante; comprendere l'importanza di un uso consapevole ed intelligente delle risorse.

Acquisire padronanza delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e delle tecnologie digitali, sviluppare un atteggiamento responsabile rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione, alle conseguenze relazionali e psicologiche dei possibili modi d'impiego.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Le competenze informatiche s'intendono acquisite anche al di fuori dell'ambiente scolastico; saranno sviluppate a scuola solo in presenza di spazi attrezzati.)

- Riconosce forma, struttura e materiali di oggetti per sviluppare la propria capacità di osservazione e analisi degli oggetti che lo circondano.
- Analizza alcuni cicli produttivi, fonti e forme di energia per comprendere il rapporto tra uomo e ambiente e le potenzialità delle tecnologie.
- Riconosce opportunità e rischi delle innovazioni tecnologiche per sviluppare un personale senso critico.
- Comprende alcuni problemi legati alle varie forme e modalità di produzione per sviluppare una sensibilità ai problemi economici, ecologici e della salute.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.
- Utilizza nuove tecnologie e linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, per avanzare ipotesi e per presentare i risultati delle proprie ricerche attraverso elaborati dinamici;
- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle per sviluppare le proprie idee utilizzando le nuove tecnologie e per condividerle con gli altri.
- E' in grado di utilizzare un appropriato linguaggio tecnologico specifico.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento per la Scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III
<i>A: Vedere, osservare, sperimentare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di alcuni oggetti. 2. Conoscere e utilizzare semplici strumenti di disegno tecnico per rappresentare figure piane, applicando anche le regole delle scale di proporzione. 3. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sui contesti e i processi di produzione, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l' agricoltura e l' edilizia. 2. Eseguire misurazioni e rilievi sull' ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 3. Usare le regole delle proiezioni ortogonali per rappresentare oggetti tridimensionali. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Riflettere sui contesti e sui processi di produzione e utilizzo dell' energia. 5. Usare le regole dell' assonometria, delle sezioni e della quotatura per la rappresentazione di figure piane, di solidi e di semplici oggetti/edifici.
<i>B: Prevedere, immaginare, progettare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire una percezione del rischio, con particolare riferimento all' ambito domestico e scolastico. 2. Collegare l' utilizzo dei principali materiali con le proprietà specifiche, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. 3. Usare il disegno tecnico per ideare semplici rappresentazioni modulari (piastrelle, mosaici, greche, ecc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire il rischio in alcuni aspetti di vita quotidiana, con particolare riferimento alla sicurezza stradale. 2. Riflettere sui vantaggi del riciclo/riutilizzo e gli eventuali problemi ecologici di alcuni materiali. 3. Saper pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto finale (disegni con le proiezioni ortogonali, gita, ecc). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire il rischio in alcuni aspetti di vita quotidiana, con particolare riferimento alla sicurezza stradale. 2. Riflettere sui problemi legati alla produzione di energia e sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute. 3. Saper pianificare autonomamente le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto finale (disegni con le assonometrie, gita, progetto scolastico, ecc.).

<i>C: Intervenire, trasformare, produrre</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Individuato un bisogno, saper realizzare semplici oggetti seguendo la procedura indicata.2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti secondo le indicazioni.	<ol style="list-style-type: none">1. Applicare le conoscenze acquisite all'ambito personale (alimentazione corretta applicata alla propria dieta quotidiana, ecc.).2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e piccole presentazioni multimediali producendo documenti in diverse situazioni.	<ol style="list-style-type: none">1. Applicare le conoscenze acquisite nel percorso scolastico per realizzare un prodotto finale (progetto grafico, oggetto, macchinario semplice, ecc.).2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni con particolare attenzione allo scopo del loro utilizzo.
--	--	---	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Obiettivi minimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III
<i>A: Vedere, osservare, sperimentare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare semplici strumenti di disegno tecnico per rappresentare figure piane, 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui contesti e i processi di produzione, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'agricoltura e l'edilizia. - Usare le regole delle proiezioni ortogonali per rappresentare semplici solidi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui contesti e sui processi di produzione e utilizzo dell'energia.
<i>B: Prevedere, immaginare, progettare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare l'utilizzo dei principali materiali con le proprietà specifiche, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui vantaggi del riciclo/riutilizzo e gli eventuali problemi ecologici di alcuni materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui problemi legati alla produzione di energia e sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute.
<i>C: Intervenire, trasformare, produrre</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuato un bisogno, saper realizzare semplici oggetti seguendo la procedura indicata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le conoscenze acquisite all'ambito personale (alimentazione corretta applicata alla propria dieta quotidiana, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le conoscenze acquisite nel percorso scolastico per rappresentare semplici solidi.