

## DISCIPLINA: SCIENZE SCUOLA PRIMARIA

### ***Finalità:***

*Sviluppare la curiosità, lo spirito di ricerca e l'approccio sperimentale alla realtà.*

*Osservare fatti e fenomeni del mondo circostante.*

*Porre domande sui fenomeni e le cose.*

*Formulare ipotesi coerenti con le osservazioni fatte e con i dati raccolti.*

*Mettere in atto metodi sperimentali di verifica delle ipotesi formulate.*

*Interpretare i dati ottenuti e formulare conclusioni.*

*Esprimersi utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.*

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno è curioso nei confronti del mondo che lo circonda e cerca spiegazioni di quello che succede.
- Osserva e descrive ciò che accade, si pone delle domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti.
- Registra i dati raccolti, produce rappresentazioni grafiche e schemi adeguati.
- Espone in forma chiara e con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.
- Ricerca spiegazioni ed informazioni per integrare quanto ha scoperto.
- Conosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha cura dell'ambiente scolastico che condivide con altri e rispetta la natura.

## DISCIPLINA: SCIENZE

### Obiettivi di apprendimento per la Scuola Primaria

*(Gli obiettivi indicati non sono vincolanti ma modificabili in base alle esigenze della classe, agli argomenti trattati nei libri di testo, all'adesione ad eventuali iniziative/progetti)*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III	OBIETTIVI Classe IV	OBIETTIVI Classe V
<i>A: Oggetti, materiali, trasformazioni.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere le principali proprietà degli oggetti utilizzando i cinque sensi.</li> <li>2. Scoprire e descrivere le parti costituenti ed i materiali di cui sono fatti i vari oggetti.</li> <li>3. Classificare e seriare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le principali proprietà dei materiali.</li> <li>2. Cogliere le caratteristiche principali dei tre stati della materia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare i tre stati della materia.</li> <li>2. Conoscere alcune proprietà dell'aria.</li> <li>3. Ricostruire il ciclo dell'acqua.</li> <li>4. Conoscere le caratteristiche del suolo.</li> <li>5. Individuare strumenti ed unità di misura appropriati a situazioni concrete.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare le proprietà fisiche di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità...)</li> <li>2. Riconoscere le caratteristiche dei miscugli e delle soluzioni.</li> <li>3. Cogliere in esperienze concrete il significato di dimensione spaziale, peso, capacità.</li> <li>4. Costruire ed utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere in esperienze concrete il significato di forza, movimento, temperatura.</li> <li>2. Analizzare alcune caratteristiche della luce.</li> <li>3. Analizzare alcune caratteristiche del suono.</li> <li>4. Conoscere alcune forme di energia.</li> <li>5. Conoscere le caratteristiche principali dei magneti.</li> </ol>

<p><i>B: Sperimentazione sul campo.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentare sensazioni visive, uditive, olfattive, gustative e tattili.</li> <li>2. Smontare e rimontare oggetti.</li> <li>3. Comprendere i bisogni vitali delle piante attraverso piccole coltivazioni.</li> <li>4. Compiere osservazioni dirette di piccoli animali.</li> <li>5. Raccogliere dati sulla situazione climatica.</li> <li>6. Osservare nell'ambiente vicino i cambiamenti stagionali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fare esperienze per rilevare le principali proprietà dei materiali.</li> <li>2. Raccogliere dati sulla situazione meteorologica per metterli in relazione con i cicli stagionali.</li> <li>3. Ricostruire il ciclo delle stagioni.</li> <li>4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</li> <li>5. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e sperimentare il ciclo dell'acqua.</li> <li>2. Osservare e sperimentare alcune particolarità dell'aria.</li> <li>3. Sperimentare composizione e forme di utilizzazione del terreno.</li> <li>4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e sperimentare alcune caratteristiche fisiche dei materiali.</li> <li>2. Realizzare miscugli e soluzioni.</li> <li>3. Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare il fenomeno della luce.</li> <li>2. Osservare e sperimentare le caratteristiche del suono.</li> <li>3. Realizzare semplici esperienze con i magneti.</li> <li>4. Riconoscere e descrivere alcuni aspetti del sistema solare e della Terra.</li> </ol>
<p><i>C: Uomo, viventi ed ambiente</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere caratteristiche di esseri viventi e non.</li> <li>2. Prestare attenzione alle sensazioni percepite attraverso i cinque sensi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare e classificare gli esseri viventi.</li> <li>2. Osservare e descrivere animali e vegetali.</li> <li>3. Compiere una prima classificazione generale di animali e vegetali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i vegetali e gli animali, le loro caratteristiche.</li> <li>2. Approcciarsi ad una prima classificazione di piante e animali.</li> <li>3. Conoscere l'interazione di viventi e non viventi in un ambiente: l'ecosistema.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approfondire la conoscenza e la classificazione dei vegetali e degli animali.</li> <li>2. Analizzare e interpretare la fotosintesi clorofilliana e le condizioni che la favoriscono.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere funzioni e tipi di cellule.</li> <li>2. Conoscere il corpo umano e le funzioni dei vari apparati e sistemi.</li> <li>3. Conoscere le caratteristiche e la funzione degli organi di senso.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. Comprendere il concetto di catena alimentare.</li><li>5. Cogliere la distinzione tra organismi produttori e consumatori.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Acquisire sensibilità al problema della difesa dell'ambiente</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).</li></ol>
--	--	--	---	---	---

# DISCIPLINA: SCIENZE

## Obiettivi minimi per la Scuola Primaria

(Gli obiettivi indicati non sono vincolanti ma modificabili in base alle esigenze della classe, agli argomenti trattati nei libri di testo, all'adesione ad eventuali iniziative/progetti)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III	OBIETTIVI Classe IV	OBIETTIVI Classe V
<i>A: Oggetti, materiali, trasformazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcune proprietà degli oggetti ( colore, forma, dimensione).</li> <li>- Individuare il materiale (carta, legno, ferro, plastica) di cui sono fatti alcuni oggetti d'uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se un materiale è pesante/ leggero, è duro/molle, si piega/non si piega.</li> <li>- Individuare lo stato liquido, solido, gassoso dell'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali caratteristiche dei solidi, liquidi e gas.</li> <li>- Riconoscere alcune proprietà dell'aria: occupa spazio, non ha forma propria , si diffonde.</li> <li>- Ricostruire il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Distinguere vari tipi di terreno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere alcune proprietà fisiche dei materiali: durezza, fragilità, peso, elasticità.</li> <li>- Riconoscere i miscugli e le soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere alcune caratteristiche della luce (propagazione, riflessione, rifrazione).</li> <li>- Distinguere alcune caratteristiche del suono (: altezza, durata, timbro, intensità).</li> <li>- Riconoscere alcune forme di energia.</li> </ul>
<i>B: Sperimentazione sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i cinque sensi per cogliere sensazioni visive, uditive, olfattive, gustative e tattili.</li> <li>- Osservare un albero nelle quattro stagioni cogliendone i cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare in un grafico dati meteorologici raccolti e saperli interpretare.</li> <li>- Ricostruire il ciclo delle stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare esperienze sul ciclo dell'acqua.</li> <li>- Sperimentare alcune particolarità dell'aria.</li> <li>- Sperimentare la composizione del terreno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare alcune caratteristiche fisiche dei materiali.</li> <li>- Realizzare miscugli e soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare alcune caratteristiche della luce.</li> <li>- Fare esperienze sul suono.</li> </ul>

<p><i>C: Uomo, viventi ed ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere un animale da un vegetale.</li> <li>- Conoscere alcune parti caratteristiche del corpo di animali noti (becco, corna, antenne, ali...).</li> <li>- Riconoscere le parti principali di una pianta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere alberi, cespugli, erbe, muschi.</li> <li>- Conoscere le funzioni più importanti delle varie parti di una pianta.</li> <li>- Riconoscere la varietà di forme e comportamento degli animali.</li> <li>- Distinguere le caratteristiche principali degli animali.</li> <li>- Ricostruire semplici catene alimentari relative all'ambiente locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni vitali delle piante.</li> <li>- Ricostruire, con il supporto di immagini, il processo della fotosintesi.</li> <li>- Riconoscere le funzioni vitali degli animali.</li> <li>- Distinguere alcune classi di animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le parti principali di una cellula.</li> <li>- Individuare le parti che compongono il corpo umano.</li> <li>- Riconoscere la funzione dei principali apparati e sistemi.</li> </ul>
---	---	---	--	--	--