

# DISCIPLINA: GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

## ***Finalità:***

*Costruire il senso dello spazio correlandolo a quello del tempo.*

*Studiare i rapporti tra l'uomo e il territorio per comprendere le trasformazioni naturali e antropiche.*

*Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva per formare persone autonome e critiche in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente.*

*Abituare ad osservare la realtà da punti di vista diversi con un approccio interculturale.*

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e realizzare semplici carte tematiche.
- Ricava informazioni geografiche da semplici fonti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc....).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc....) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi importanti trasformazioni operate dall'uomo.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

# DISCIPLINA: GEOGRAFIA

## Obiettivi di apprendimento per la Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III	OBIETTIVI Classe IV	OBIETTIVI Classe V
<i>A: Orientamento</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire coscienza e conoscenza del proprio schema corporeo.</li> <li>2. Riconoscere e descrivere concetti topologici a livello posizionale: dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, sinistra-destra utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.</li> <li>3. Riconoscere e descrivere concetti topologici in relazione a degli oggetti.</li> <li>4. Utilizzare e costruire semplici percorsi utilizzando indicatori topologici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e descrivere la destra e la sinistra sugli altri.</li> <li>2. Osservare oggetti da vari punti di vista e riconoscere in una rappresentazione il punto di vista dal quale è stato osservato l'oggetto.</li> <li>3. Avvio al riconoscimento dei punti di riferimento (dai punti di riferimento soggettivi a quelli oggettivi).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire le caratteristiche fondamentali dei punti di riferimento.</li> <li>2. Scoprire la necessità di utilizzare punti di riferimento per orientarsi.</li> <li>3. Sperimentare modalità di orientamento negli spazi limitrofi alla scuola.</li> <li>4. Utilizzare gli spazi limitrofi alla scuola per conoscere le principali regole del codice stradale.</li> <li>5. Orientarsi nello spazio secondo i punti di riferimento convenzionali (punti cardinali, rosa dei venti, stelle...).</li> <li>6. Conoscere l'orientamento convenzionale da</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidamento dell'orientamento convenzionale sulle carte geografiche.</li> <li>2. Localizzare un elemento geografico sulle carte.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidamento dell'orientamento convenzionale sulle carte geografiche.</li> <li>2. Localizzare un elemento geografico sulle carte.</li> <li>3. Conoscere i principali movimenti della Terra : rotazione e rivoluzione con le relative conseguenze.</li> </ol>

			<p>utilizzare sulle carte geografiche (localizzazione dei punti cardinali principali ed intermedi) e sulle piante (reticolo e coordinate).</p>		
<i>B: Paesaggio</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli spazi presenti nella scuola.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e descrivere i principali elementi/componenti degli spazi vissuti (aula - edificio scolastico - casa) e le loro funzioni.</li> <li>2. Acquisire semplici mappe mentali relative agli spazi vissuti (aula-edificio scolastico - casa).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e descrivere i principali elementi- componenti naturali e artificiali partendo dal territorio comunale per cogliere alcune relazioni fra di essi ed eventuali trasformazioni nel tempo.</li> <li>2. Acquisire semplici mappe mentali del proprio territorio comunale localizzandolo anche in spazi geografici più ampi (nella Valle Camonica, nella provincia di Brescia, nella regione Lombardia..).</li> <li>3. Cogliere e conoscere gli elementi che costituiscono gli ambienti naturali del proprio territorio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere e conoscere gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano collocandoli in mappe mentali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>2. Individuare alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> <li>3. Cogliere e conoscere gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio delle regioni italiane collocandoli in mappe mentali.</li> <li>4. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e i 12 articoli fondamentali della Costituzione.</li> </ol>

			4. Analizzare le possibili interazioni tra l'uomo e l'ambiente nel proprio territorio (attività, fruizione, tutela).		
<p><i>C: Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p><b>1) Rappresentazione e codifica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare i concetti topologici a livello posizionale.</li> <li>2. Rappresentare i concetti topologici in relazione a degli oggetti.</li> <li>3. Riprodurre semplici percorsi utilizzando indicatori topologici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare un oggetto dai vari punti di vista.</li> <li>2. Comprendere il concetto di pianta e di legenda</li> <li>3. Riprodurre la pianta dell'aula.</li> <li>4. Leggere la pianta dell'aula utilizzando la legenda concordata.</li> <li>5. Riconoscere l'edificio scolastico e la casa rappresentati da più punti di vista.</li> <li>6. Decodificare la pianta dell'edificio scolastico e della casa.</li> <li>7. Riprodurre semplici percorsi effettuati all'interno degli spazi vissuti (aula-edificio scolastico - casa).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere semplici piante del proprio comune decodificando la legenda ed individuando semplici punti di riferimento.</li> <li>2. Riprodurre sulle mappe semplici percorsi effettuati all'interno del territorio del proprio comune, individuando semplici punti di riferimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare e leggere carte tematiche relative ad elementi naturali analizzati.</li> <li>2. Rappresentare, leggere e confrontare tabelle e grafici relativi a dati geografici analizzati.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare e leggere carte tematiche relative ad elementi naturali analizzati.</li> <li>2. Rappresentare elementi antropici relativi al territorio analizzato con carte tematiche.</li> <li>3. Rappresentare, leggere e confrontare tabelle e grafici relativi a dati geografici analizzati.</li> </ol>

<p><b>2) Terminologia specifica comunicazione</b></p>	<p>1. Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina (avvio al riconoscimento delle parole chiave).</p> <p>2. Verbalizzare semplici percorsi utilizzando indicatori topologici.</p>	<p>1. Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina (avvio al riconoscimento delle parole chiave).</p> <p>2. Verbalizzare semplici percorsi utilizzando indicatori topologici.</p>	<p>1. Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina ( parole chiave).</p> <p>2. Saper comunicare i contenuti e i concetti acquisiti con semplici frasi strutturate.</p>	<p>1. Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina ( parole chiave ).</p> <p>2. Saper comunicare i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate.</p>	<p>1. Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina ( parole chiave ).</p> <p>2. Saper comunicare i contenuti e i concetti acquisiti con brevi esposizioni.</p>
---	---	---	--	---	--

# DISCIPLINA: GEOGRAFIA

## Obiettivi minimi per la Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III	OBIETTIVI Classe IV	OBIETTIVI Classe V
<i>A: Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le varie parti del corpo.</li> <li>- Riconoscere i principali concetti topologici: dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, sinistra/destra su di sé.</li> <li>- Riconoscere concetti topologici in relazione ad oggetti.</li> <li>- Costruire, utilizzare, riprodurre semplici percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la destra e la sinistra su di sé.</li> <li>- Osservare oggetti da alcuni punti di vista: davanti, dietro, dall'alto e riconoscerne il punto di osservazione.</li> <li>- Avvio al riconoscimento dei punti di riferimento oggettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la necessità di utilizzare punti di riferimento per orientarsi</li> <li>- Conoscere i punti di riferimento spaziale: Sole e i punti cardinali fondamentali.</li> <li>- Conoscere l'orientamento convenzionale sulla carta geografica (punti cardinali principali) e sulle piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'orientamento convenzionale sulle carte geografiche.</li> <li>- Saper localizzare un elemento geografico sulla carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'orientamento convenzionale sulle carte geografiche.</li> <li>- Saper localizzare un elemento geografico sulla carta.</li> </ul>
<i>B: Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali spazi vissuti all'interno della scuola e coglierne le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali elementi degli spazi vissuti e le loro funzioni.</li> <li>- Acquisire semplici mappe mentali relative a piccoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi naturali/e artificiali del proprio territorio, cogliendo alcune semplici trasformazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e individuare gli elementi naturali ed antropici dei paesaggi geografici italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere gli elementi caratteristici delle varie regioni geografiche(fisica, politica,climatica) riferiti al territorio italiano.</li> </ul>

		spazi conosciuti.	<p>nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi del proprio territorio, distinguendo tra ambiente naturale ed ambiente antropico.</li> <li>- Acquisire semplici mappe mentali del proprio territorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere e conoscere gli elementi naturali e antropici di alcune regioni italiane.</li> <li>- Conoscere l'ordinamento amministrativo dello Stato italiano.</li> </ul>
<p><i>C: Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p><b>1) Rappresentazione e codifica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare graficamente i concetti topologici seguendo le richieste (dettato di concetti topologici).</li> <li>- Tracciare semplici percorsi su scheda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare un oggetto da alcuni punti di vista.</li> <li>- Comprendere il concetto di pianta e di legenda.</li> <li>- Leggere la pianta dell'aula , utilizzando la legenda.</li> <li>- Riconoscere l'edificio scolastico e la casa rappresentati dall'alto e di fronte.</li> <li>- Riprodurre semplici percorsi effettuati in palestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici piante del proprio territorio utilizzando la legenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi naturali analizzati sulla carta.</li> <li>- Rappresentare e leggere semplici tabelle e grafici a tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici carte tematiche.</li> <li>- Leggere semplici tabelle e grafici.</li> </ul>

<p><b>2) Terminologia specifica comunicazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici della disciplina.</li> <li>- Utilizzare gli indicatori topologici per raccontare i propri vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare termini specifici della disciplina.</li> <li>- Utilizzare gli indicatori topologici per raccontare i propri vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e memorizzare alcuni termini specifici della disciplina.</li> <li>- Saper comunicare i contenuti appresi con semplici frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici della disciplina.</li> <li>- Saper comunicare i contenuti appresi con semplici frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici della disciplina.</li> <li>- Saper comunicare i contenuti appresi con semplici frasi.</li> </ul>
---	---	--	--	--	--