

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA

Finalità:

Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione all'ambiente, agli altri, agli oggetti.

Stare bene con se stessi attraverso l'acquisizione di abitudini di vita corrette, promuovere esperienze cognitive, sociali, affettive ed emotive.

Favorire l'inserimento di alunni con abilità diverse valorizzando la cooperazione.

Promuovere i valori delle regole concordate, del rispetto per sé e per l'avversario, del senso di appartenenza e di responsabilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso schemi motori e posturali rispetto alle variabili spaziali e temporali.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, maturare competenze di gioco/giocosport introiettandone le regole.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di apprendimento per la Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III	OBIETTIVI Classe IV	OBIETTIVI Classe V
<p><i>A: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, denominare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. 2. Sviluppare le capacità senso – percettive: uditive, tattili, visive, cinestesiche. 3. Riconoscere e interiorizzare i concetti spaziali rispetto al proprio corpo, agli oggetti e agli altri. 4. Riconoscere e interiorizzare le nozioni temporali (prima-dopo, veloce-lento, successione-contemporaneità). 5. Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. 6. Conoscere le posture che il corpo può 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare e ampliare la conoscenza del sé corporeo. 2. Affinare le capacità senso – percettive: uditive, tattili, visive, cinestesiche. 3. Affinare i concetti spaziali e temporali. 4. Sviluppare la nozione di dominanza e la lateralizzazione. 5. Sviluppare gli schemi posturali statici (flettere, inclinare, piegare, elevare, oscillare...) 6. Sviluppare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare...). 7. Consolidare la coordinazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Affinare la capacità di sentire, di prendere coscienza e di conoscere il proprio corpo. 2. Affinare le funzioni senso-percettive e la capacità di attenzione. 3. Migliorare l'organizzazione spazio-temporale. 4. Consolidare la lateralizzazione. 5. Sviluppare gli schemi posturali e motori di base. 6. Sviluppare la capacità coordinativa. 7. Mettere in gioco le capacità di equilibrio in fase statica e dinamica. 8. Riconoscere e riprodurre semplici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare la coscienza del proprio corpo, nel suo complesso e nei suoi distinti segmenti. 2. Affinare le funzioni senso-percettive e la capacità di attenzione. 3. Migliorare l'organizzazione spazio-temporale. 4. Automatizzare la nozione di destra e di sinistra. 5. Consolidare gli schemi posturali e motori, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. 6. Sviluppare le capacità coordinative e condizionali. 7. Consolidare il 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico. 2. Eseguire correttamente esercizi di rilassamento. 3. Migliorare l'organizzazione spazio-temporale. 4. Automatizzare la nozione di destra e di sinistra. 5. Consolidare gli schemi posturali e motori, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. 6. Sviluppare le capacità

	<p>assumere.</p> <p>7. Sperimentare il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...).</p> <p>8. Sviluppare una coordinazione dinamica generale ed una coordinazione oculo – manuale e segmentaria.</p> <p>9. Muoversi secondo semplici ritmi.</p>	<p>dinamica generale; la coordinazione oculo – manuale ed oculo – podalica.</p> <p>8. Muoversi secondo semplici ritmi.</p>	<p>sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>	<p>controllo dell'equilibrio, sia statico che dinamico.</p> <p>8. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>	<p>coordinative e condizionali.</p> <p>7. Consolidare il controllo dell'equilibrio, sia statico che dinamico.</p> <p>8. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>
<p><i>B: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.</i></p>	<p>1. Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei, imitativi, simbolici, immaginativi.</p>	<p>1. Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei, imitativi, simbolici, immaginativi.</p>	<p>1. Eseguire gesti e movimenti che esprimono emozioni e sentimenti anche con l'aiuto del linguaggio musicale.</p>	<p>1. Esprimere attraverso il linguaggio del corpo e la mimica, stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>1. Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</p>
<p><i>C: Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play.</i></p>	<p>1. Sapersi adeguare a semplici regole prestabilite indispensabili al buon funzionamento del gioco.</p>	<p>1. Interagire positivamente con i compagni.</p> <p>2. Abituarsi ad accettare la sconfitta.</p> <p>3. Rispettare semplici</p>	<p>1. Imparare a collaborare in gruppi poco numerosi durante le attività di movimento, di gioco o di competizione.</p>	<p>1. Imparare ad accettare e a svolgere ruoli differenti in situazioni di gioco e di sport.</p> <p>2. Gestire situazioni</p>	<p>1. Stimolare e potenziare la relazione e la collaborazione con i compagni.</p> <p>2. Conoscere e</p>

		regole di comportamento legate alle esigenze di gioco.	2. Conoscere e praticare giochi – sport individuali e collettivi rispettando alcune regole codificate.	competitive nel rispetto di norme e regole. 3.	rispettare le regole di giochi pre-sportivi (pallavolo, mini-basket, calcio...) 3. Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo e una coscienza dello spirito sportivo, sia come protagonista che come spettatore.
<i>D: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motorie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motorie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motorie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Apprezzare le attività ludico-motorie per i loro benefici psico-fisici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 3. Apprezzare le attività ludico-motorie per i loro benefici psico-fisici.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi minimi per la Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI Classe I	OBIETTIVI Classe II	OBIETTIVI Classe III	OBIETTIVI Classe IV	OBIETTIVI Classe V
<i>A: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le principali parti del corpo (testa, collo, tronco, braccia, mani gambe, piedi). - Muoversi nello spazio seguendo le indicazioni dell'insegnante. - Riconoscere le principali nozioni temporali (prima-dopo, veloce lento). - Sperimentare alcuni movimenti naturali (camminare, strisciare, correre). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. - Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. - Riconoscere i principali concetti spazio-temporali rispetto al proprio corpo. - Sperimentare i principali schemi motori statici (flettere, inclinare, piegare, elevare, oscillare) e dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare). - Sviluppare una coordinazione dinamica generale. - Muoversi secondo semplici ritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza del sé corporeo. - Riconoscere le principali funzioni senso percettive: uditive, tattili, visive e cinestesiche. - Promuovere la capacità di attenzione. - Riconoscere la destra e la sinistra nello spazio. - Riconoscere i concetti spazio-temporali. - Assumere i principali schemi motori statici (flettere, inclinare, piegare, elevare, oscillare) e dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare). - Consolidare una 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti del corpo nel suo complesso e nei suoi distinti segmenti. - Consolidare le principali funzioni senso percettive: uditive, tattili, visive e cinestesiche. - Sviluppare la capacità di attenzione. - Riconoscere la destra e la sinistra sull'altro e nello spazio. - Migliorare l'organizzazione spazio-temporale. - Sviluppare gli schemi posturali e motori di base. - Sviluppare la capacità coordinativa . - Strutturare attività che promuovano l'equilibrio statico e 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la coscienza del proprio corpo nel suo complesso e nei suoi distinti segmenti. - Affinare le principali funzioni senso percettive. - Migliorare la capacità di attenzione. - Consolidare la lateralizzazione. - Migliorare l'organizzazione spazio-temporale. - Consolidare gli schemi posturali e motori. - Sviluppare la capacità coordinativa. - Consolidare il controllo dell'equilibrio, sia statico che dinamico. - Riconoscere e riprodurre sequenze

			<p>coordinazione dinamica generale; sviluppare la coordinazione oculo manuale ed oculo podalica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imitare ritmi prestabiliti. 	<p>dinamico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi. 	<p>ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>
<p><i>B: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei e imitativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei e imitativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei e imitativi simbolici e immaginativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere attraverso gesti e movimenti, stati d'animo emozioni e sentimenti.
<p><i>C: Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi adeguare a regole essenziali indispensabili al funzionamento di semplici giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare semplici regole di comportamento con i compagni e gli adulti di riferimento (insegnanti ed esperti esterni). 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire positivamente con i compagni in coppia e in piccolo gruppo. - Praticare attività di giochi - sport rispettando le principali regole del gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a collaborare con i compagni in coppia e in piccolo gruppo. - Abituarsi ad accettare serenamente il risultato di un gioco. - Conoscere e praticare giochi - sport rispettando regole codificate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a collaborare con i compagni in gruppo e con la classe. - Abituarsi ad accettare serenamente il risultato di un gioco. - Conoscere e praticare giochi - sport rispettando regole codificate.
<p><i>D: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare seguendo le indicazioni dell'insegnante alcuni attrezzi (palla, cerchi, mattoni, coni) e spazi delimitati e definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare seguendo le indicazioni dell'insegnante alcuni attrezzi (palla, cerchi, mattoni, coni) e spazi delimitati e definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare seguendo le indicazioni dell'insegnante alcuni attrezzi (palla, cerchi, mattoni, coni, clavette) e spazi delimitati e definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. - Promuovere stili di vita salutistici e di benessere psicofisico.

		- Cogliere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	- Cogliere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.		
--	--	--	--	--	--